



寫作方面

為有需要的學生提供大綱及詞彙

利用6W方法引導學生作文

容許學生用圖畫代替不會寫的字詞

容許學生用錄音機口頭作文

推行協作學習(collaborative learning)，讓有讀寫障礙的學生口頭作文，由寫作較佳的同學代筆，再由學生抄寫一次

讓學生體會寫作的功用，例如每天寫一句簡單句子作為日記、給爸媽寫便條、列購物清單、寫短詩、設計廣告等

利用生活照片啟發寫作興趣

為學生提供一張校對清單、例如

格式、標點符號、錯字、漏字、分段、對題等

鼓勵學生製作字庫，供寫作時參考，例如

節日 (端午節 / 中秋節 / ...)

食物 (米飯 / 粉麵 / ...)

情緒 (快樂 / 憤怒 / ...)

連接詞 (然後 / 所以 / ...)

鼓勵學生把完成的文章給同學檢查有否錯漏

教師在評分時，應側重內容及創意，多於錯別字的多寡