



### 數學方面

有讀寫障礙的學生可能在以下方面遇到困難：

1. 由於記憶力的問題，掌握基礎數學知識或背乘數表有困難
2. 因運作記憶差，心算有困難，計算速度較其他學生慢
3. 由於分辨方向能力較差，會混淆‘6’和‘9’，或把‘23’寫成‘32’等
4. 由於列序能力較弱，容易忘記運算程序，例如忘記先乘除後加減等
5. 由於空間感弱，計算時會出現對錯位、弄錯橫直式或寫錯答案的情況
6. 因為認識的字很少，理解文字題有很大的困難
7. 對於理解和分辨數學符號可能有困難，例如不大明白‘十’和‘X’的分別
8. 常弄錯格式或抄錯題目

### 輔導方法

#### 1) 幫助學生掌握基礎數學知識，例如：

- 利用多種感官教學，利用實物如用數粒、錢幣等
- 教學生如何分解和組合數字，例如‘10’的不同組合
- 協助學生明白數字之間的變化和規律，  
例如 10，20，30... 與 13，23，33... 同樣是以10遞增： $5+8=13$ ， $0.5+0.8=1.3$  等
- 教導學生掌握易於記憶的部分，例如先熟習 2、5 和 10 的乘數表
- 教導學生明白不同運算方法的關係，如  $9+7=10+7-1=16$
- 嘗試了解學生為何出錯，以便給予適當的回饋和輔導。例如：透過觀察，發現學生算出  $56-28=32$ ，是因未掌握減法，只曉得把大的數字減去小的數字（ $5-2=3$ ， $8-6=2$ ）。

#### 2) 減輕學生的記憶負荷，例如

- 利用數線、提示卡、乘數表等
- 以特別的方法來記 9 的乘數表
- 若學生已充分明白運算原則，可考慮容許他們使用計算機
- 把例題寫在卡紙上，提醒學生運算的步驟

#### 3) 不要經常強調計算的速度

#### 4) 給學生較長的作答時間，習作重質不重量

### **5) 減輕因語言或文字而構成的困難，例如：**

- 向學生解釋數學科常見的用語，例如：餘下、分給、相差等詞語的意思
- 減少抄寫方面的要求，例如不用學生重抄題目和以句子總結
- 教授數學概念時，輔以日常生活的例子

### **6) 加強視覺效果，例如：**

- 工作紙的設計須簡潔易明
- 給予視覺提示，例如以箭咀提示減數是由個位開始，計算除數是由左至右
- 教導學生運用輔助符號，減少運算上的錯誤。例如:進位、退位時以輔助符號提示
- 在習作紙上以例子引導學生明白所要求的格式
- 容許學生用格仔紙計算，避免計算直式時錯把十位與百位相加

### **7) 教導學生核對答案的方法和培養核對答案的習慣**