

電子列印2026年4月6日

學校名稱:	填表人姓名:
學生姓名:	填表日期: 1970年1月(1日)
性別:	學生出生日期: 1970年1月(1日)
班級: 學號:	學生年齡: 歲月
量表總平均分: 0	
甄別結果: 初步甄別為有讀寫困難: 「 <input type="checkbox"/> 」是 (總平均分等於或者高於甄別分數2.6分) 「 <input checked="" type="checkbox"/> 」否	
備註:	

填表須知

1. 這份量表只適用於11歲7個月至15歲6個月的學生。
2. 這份量表須由熟悉受評學生的中國語文教師填寫。為確保量表上的回應能真實反映學生的學習情況，填寫量表的教師必須對該學生有一定程度的認識，並已任教該學生兩個月或以上。
3. 填表者應根據日常觀察學生所得的資料，以決定學生各項行為的出現頻率。可選擇的頻次為「從不」、「很少」、「間中」、「有時」及「經常」五項。填表者須根據學生在某項行為的出現頻次，在方格內加上「✓」號。若填表者對某些題目無法作出決定，可選擇「不知道/不適用」。每題只可選擇一個答案。
4. 填表者應盡量完成整份量表，以便對學生作出全面的評估。如填表者發現在量表其中7題或以上題數選擇了「不知道/不適用」，請詳加觀察才填寫，或留待對學生有更深入的認識才再次填寫量表。
5. 填寫此量表的時間約需10至15分鐘。

©2009 何淑嫻、盧立仁、陳維鄂及鐘杰華（研究版）

只供教育工作者或學術研究人員複印作甄別或研究用途。未經香港特殊學習困難研究小組許可，不得自行翻印作其他用途。

©2009 by Connie Suk-han HO, Lap-yan LO, David Wai-ock CHAN, & Kevin Kien-hoa CHUNG (Research Edition)

No unauthorized duplication



香港特殊學習困難研究小組
香港大學 · 香港中文大學 · 香港教育大學 · 教育局

捐助機構
Funded by:



香港賽馬會慈善信託基金
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust

從不 很少 間中 有時 經常 不知道/
 1 2 3 4 5 不適用

中文閱讀能力

- | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1、 容易混淆字形、字音或字義相似的字，例如：把「圖」讀作「圓」、把「吉」讀作「骨」或把「桌」讀作「枱 | [] | [] | [] | [] | [] | [] |
| 2、 不能認讀常見字詞，例如：「編輯」、「策略」、「戲劇 | [] | [] | [] | [] | [] | [] |
| 3、 將詞語讀成意思相同或相近的字，例如把「美麗」讀作「漂亮 | [] | [] | [] | [] | [] | [] |
| 4、 當讀詞語時，只讀對其中一字，其他字詞則讀了毫無關連的字，例如把「一成不變」讀作「一本萬利 | [] | [] | [] | [] | [] | [] |
| 5、 閱讀時用手指指著文字會有助閱讀 | [] | [] | [] | [] | [] | [] |
| 6、 容易誤解結構較複雜的句子意思，例如：「我不曾離開過我的鄉村——除卻到外祖家去——而對於自己的鄉村又是這樣的生疏，甚且有著幾分恐怖。」（節錄自李廣田《悲哀的玩具》） | [] | [] | [] | [] | [] | [] |
| 7、 在朗讀時，容易漏讀或錯讀下一行的字 | [] | [] | [] | [] | [] | [] |
| 8、 不能流暢地朗讀一篇文章 | [] | [] | [] | [] | [] | [] |
| 9、 相對同齡的學生，需要較長時間去理解文章的中心思想 | [] | [] | [] | [] | [] | [] |

中文書寫能力

- | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1、 中文默書成績偏低 | [] | [] | [] | [] | [] | [] |
| 2、 不願意做需要抄寫的功課，例如：抄寫課文或詞語 | [] | [] | [] | [] | [] | [] |
| 3、 相對同齡的學生，需要較長的時間抄寫 | [] | [] | [] | [] | [] | [] |
| 4、 不容易在指定之方(規範)格/行內把字體寫得端正 | [] | [] | [] | [] | [] | [] |
| 5、 書寫時，字形大小不一 | [] | [] | [] | [] | [] | [] |
| 6、 書寫時，因字與字之間的距離疏密不一，令人難以閱讀，例如把「斑馬」寫成「王文王馬」 | [] | [] | [] | [] | [] | [] |
| 7、 書寫時，容易漏寫字詞或跳寫下一行 | [] | [] | [] | [] | [] | [] |
| 8、 相對同齡的學生，抄寫時較容易寫錯筆劃多的字 | [] | [] | [] | [] | [] | [] |

下頁請繼續 9-12題

從不 很少 間中 有時 經常 不知道/
 1 2 3 4 5 不適用

中文書寫能力（續）

- | | | | | | | | |
|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 9、 | 相對同齡的學生，較容易寫別字，例如：把「醫」寫成「藍」、把「維持」寫成「維馳」等 | [] | [] | [] | [] | [] | [] |
| 10、 | 會寫錯字內某些部件，而這些錯誤是其他學生不常有的，例如：把「月亮」寫成「月高」 | [] | [] | [] | [] | [] | [] |
| 11、 | 書寫時會出現詞語倒置的情況，例如：把「鉛筆」寫成「筆鉛」 | [] | [] | [] | [] | [] | [] |
| 12、 | 容易誤用意思相近但不能互相取代的詞語，例如：把「我喜愛“陽光”普照的日子」寫成「我喜愛“太陽”普照的日子」 | [] | [] | [] | [] | [] | [] |

中文寫作能力

- | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1、 | 寫作能力比口語表達能力弱 | [] | [] | [] | [] | [] | [] |
| 2、 | 所寫的文章篇幅未能達到一般學生的水平 | [] | [] | [] | [] | [] | [] |
| 3、 | 寫作時欠缺標點符號 | [] | [] | [] | [] | [] | [] |
| 4、 | 寫文章時會錯用標點，例如：除結尾一句外，整篇文章只會用逗號連結 | [] | [] | [] | [] | [] | [] |

行為量表總平均分計算：

$$\begin{array}{ccccccccc} & \text{從不} & & \text{很少} & & \text{間中} & & \text{有時} & & \text{經常} \\ & \boxed{0 \text{ 題}} & \times 1 + & \boxed{0 \text{ 題}} & \times 2 + & \boxed{0 \text{ 題}} & \times 3 + & \boxed{0 \text{ 題}} & \times 4 + & \boxed{0 \text{ 題}} & \times 5 \\ \text{總平均分} = & \frac{\hspace{10em}}{\hspace{10em}} & & & & & & & & & = 0 \text{分} \\ & \text{全表題數} & & & & \text{不知道/不適用} & & & & & \\ & 25 & & - & & \boxed{0 \text{ 題}*} & & & & & \end{array}$$

*如『不知道/不適用』的題數在7題或以上，量表所顯示的結果未必能作準。詳見填表須知第4項。